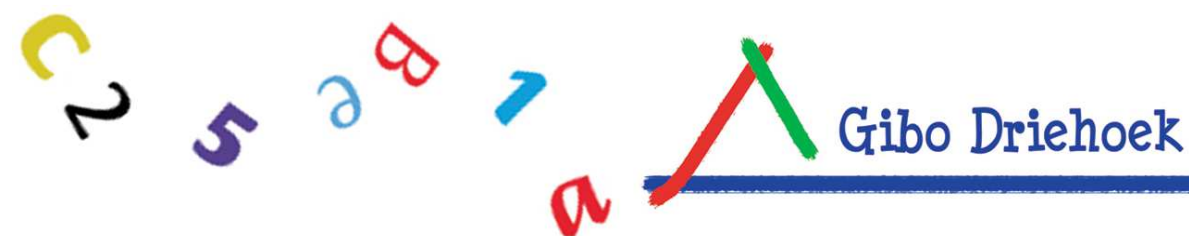


WAAR LEREN LEUK IS

De essentiële basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen, maar ook het verwerven van sociale vaardigheden en leren leren hebben prioriteit in alle klassen. Deze basisvaardigheden zijn onmisbaar als je de evolutie van kinderen als lerende mensen beschouwt. We gebruiken hedendaagse en beproefde werkvormen om hier extra impulsen aan te geven.

EEN VEILIGE LEER- EN LEEFOMGEVING MET WEDERZIJDS RESPECT

Een gezonde vorm van orde en discipline helpt ons daarbij. Duidelijke afspraken zorgen ervoor dat we onze kinderen normen en waarden meegeven en erop toezien dat ze nageleefd worden. Ook geborgenheid, openheid en individuele aandacht bevorderen een veilig klimaat.



samen leren

samen leven

samen naar ...

Gibo Driehoek

ons pedagogisch project

waar leren en leven hand in hand gaan



Het Heiken 47
2930 Brasschaat

☎ 03/651.75.39
☎ 03/651.98.86

✉ directie-lager@gibodriehoek.be
✉ directie-kleuter@gibodriehoek.be

🌐 www.gibodriehoek.be



WELKOM IN EEN OPBOUWENDE EN GEMOEDELIJKE SFEER

EEN KLIMAAT WAAR KINDEREN ZICH GOED VOELEN ...

We benaderen elk kind vanuit zijn positieve kenmerken. We houden rekening met kinderen die extra zorg nodig hebben en stimuleren ze om er mee om te gaan. Voor sterke leerlingen zoeken we extra uitdaging. De behoeften van elke leerling stellen we centraal in alles wat we doen (HGW). Hierbij hebben we aandacht voor de onderwijsleer – en opvoedingssituatie van het kind. De eigenheid van kinderen zien we als een uitdaging. We trachten de vernieuwingen in het onderwijsgebeuren toe te passen in de klas.

BAND TUSSEN LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN

Elke leerkracht bezit een **waaiër aan kwaliteiten** die verschillend zijn van elkaar. We menen dat het samenvoegen van deze krachten op onze school een palet vormt, dat zo veel mogelijk aan gestelde verwachtingen voldoet en kinderen zo divers mogelijk vormt.

SAMEN SCHOOL MAKEN

Een goede communicatie met alle schoolparticipanten zorgt voor inspraak. Er is inspraak van leerlingen via de leerlingenraad en inspraak van ouders en van leerkrachten op vele overlegmomenten.

Op regelmatige basis zijn er formele en informele oudercontacten.

Ouders zijn welkom om zaken op school te bespreken. De agenda en het rapport (LS), het communicatiekaftje (KS) en de maandelijkse nieuwsbrieven zijn onze schriftelijke communicatiemiddelen. Binnen het schoolteam zijn er heel wat overlegmomenten. Op de website van de school kan je de schoolactualiteit volgen.



EEN OPEN SCHOOL ...

... DIE MUZISCH ACCENTEN LEGT

Er zijn extra aandachtsmomenten om **muzische vorming** op schoolniveau te beleven : creadagen, hoekenwerk, Sherborne, drama, toneel...

... MET OOG VOOR DE NATUUR

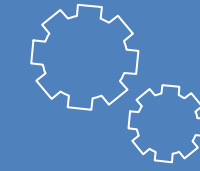
Milieuzorg op school: We streven naar een goed afvalbeleid en het inrichten en onderhouden van onze schooltuin door de leerlingen.

... MET AANDACHT VOOR SPORT EN SPEL

We bieden op de speelplaats en buiten de klas of school **sportactiviteiten** aan : sportdag, gebruik voetbalveld, kunstgrasveld, rolletjesweek, aanbod fietsen, deelname aan diverse sportactiviteiten, openluchtclassen,.. We stimuleren het gebruik van de **fiets**. We leren kinderen vanaf jonge leeftijd verkeersvaardigheid met de fiets. We houden autoluwe schooldagen en doen uitstappen vanaf het tweede leerjaar met de fiets.

... WAAR KINDEREN LEVEN EN LEREN

Om kinderen klaar te maken voor de maatschappij van de toekomst, zijn het verwerven van **normen en waarden** zoals respect, beleefdheid, fair-play, eerlijkheid, stiptheid,.. heel belangrijk.



ZORGEN VOOR KINDEREN

De zorgstructuur steunt op de principes van HGW en hanteert het model van de omgekeerde zorgdriehoek. Het principe is “handelingsgericht samenwerken” en de bedoeling is zo effectief mogelijk om te gaan met verschillen binnen het klasgebeuren. De zorgcoördinator en (eventuele) zorgleerkrachten verbreden en ondersteunen het draagvlak van de klasleerkracht, die de spil blijft van het hele zorggeheel.

De zorgcoördinator ondersteunt de school, de leerkrachten en de kinderen, en coördineert alle initiatieven. Er wordt gewerkt met een zorgkalender, leerlingendossiers en formele en informele overlegmomenten.

Een duidelijke, efficiënte communicatie met externen zoals ouders, CLB en de bij het kind betrokken specialisten, plaats het kind in een duidelijke context. Er is wekelijks overleg met directie en CLB.

